

Diferencias comunes en las funciones ejecutivas en estudiantes con autismo y por qué son importantes en la escuela



En los EE. UU., aproximadamente el 2 % de los jóvenes padecen un trastorno del espectro autista (TEA). Los problemas de salud mental, incluidos los relacionados con el funcionamiento ejecutivo, son más comunes entre los jóvenes con autismo. Esta infografía describe las diferencias comunes en las funciones ejecutivas y cómo pueden afectar a los alumnos con autismo en la escuela.

Tipos comunes de diferencia en la función ejecutiva que experimentan los estudiantes con autismo ¹⁻⁴


Flexibilidad Cognitiva:
La capacidad de cambiar la atención, las ideas y las opiniones de forma rápida y flexible


Planificación:
La capacidad de formular y ejecutar un plan para lograr una meta


Memoria Funcional:
La capacidad de recordar información que se compartió recientemente

Regulación Emocional:
La capacidad de modular o alterar una variedad de experiencias emocionales

Ejemplos de cómo las diferencias en las funciones ejecutivas podrían manifestarse en la escuela


Cambio Cognitivo:
Cumplir con las reglas y rutinas; dificultad para ver otras perspectivas


Planificación:
Tomando un tiempo o necesitando ayuda para comenzar con actividades con múltiples pasos


Memoria Funcional:
Dificultad para recordar instrucciones que se compartieron recientemente


Regulación Emocional:
Sentirse emocionado, ansioso, frustrado o molesto fácil y rápidamente

Diferencias comunes en las funciones ejecutivas en estudiantes con autismo y por qué son importantes en la escuela

Por qué la función ejecutiva es importante para los alumnos con autismo^{3,5}

Amistades

Las diferencias en las funciones ejecutivas hacen que a los jóvenes con autismo les resulte más difícil navegar en las relaciones con sus pares y en un mundo social complejo.



Esto puede dificultar las amistades y, si no cuentan con apoyo, puede poner a los estudiantes con autismo en riesgo de ser intimidados por sus compañeros.

Destrezas de Vivir

Los estudiantes con autismo que tienen desafíos en las funciones ejecutivas pueden tener mayores dificultades con las habilidades de la vida diaria.



Estas habilidades incluyen empacar y recordar un almuerzo, programar reuniones y realizar tareas domésticas.

Rendimiento Escolar

Las diferencias en las funciones ejecutivas pueden dificultar que los alumnos con autismo se queden quietos, realicen transiciones y recuerden cosas.



Estas son habilidades que nuestros sistemas escolares requieren y que impactan el rendimiento académico y la participación escolar.

Salud Mental

Los alumnos con problemas de funciones ejecutivas tienen más probabilidades de tener ansiedad y depresión concurrentes.



Los desafíos de salud mental pueden obstaculizar las amistades y la participación en actividades escolares y extracurriculares.

Vea el seminario web de Southeast MHTTC "Comprensión de las diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre estudiantes con autismo con y sin TDAH concurrente" aquí:



Referencias

1. Bottema-Beutel, K., Kapp, S. K., Lester, J. N., Sasson, N. J., & Hand, B. N. (2021). Avoiding ableist language: Suggestions for autism researchers. *Autism in Adulthood*, 3(1), 18-29.
2. Pellicano, E. (2012). The development of executive function in autism. *Autism Research and Treatment*, 2012.
3. Craig, F., Margari, F., Legrottaglie, A. R., Palumbi, R., De Giambattista, C., & Margari, L. (2016). A review of executive function deficits in autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 12, 1191.
4. Miyake, A., & Friedman, N. P. (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: Four general conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(1), 8-14.
5. Pugliese, C. E., Anthony, L. G., Strang, J. F., Dudley, K., Wallace, G. L., Naiman, D. Q., & Kenworthy, L. (2016). Longitudinal examination of adaptive behavior in autism spectrum disorders: Influence of executive function. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46, 467-477.