

Estrategias para apoyar la función ejecutiva en estudiantes con autismo: Planificación



Al apoyar a los alumnos autistas con dificultades en las funciones ejecutivas, es importante enseñar nuevas habilidades y al mismo tiempo crear un ambiente que respalde el aprendizaje neurodiverso.¹ Esta infografía se centra en estrategias para apoyar la planificación, que es un componente de la función ejecutiva, para promover amistades, independencia y bienestar.

La planificación es la capacidad de formular un conjunto secuencial de pasos que se puede utilizar para lograr una meta.^{2,3}

La planificación de la enseñanza significa ayudar a los estudiantes a aprender el proceso de creación de una meta, generar los pasos para alcanzarla y evaluar el progreso hacia la meta.^{4,5}

Esto puede incluir ayudar a los estudiantes a:

Seleccionar una meta alcanzable que sea importante para el estudiante:

Es importante apoyar una variedad de objetivos, no sólo aquellos que son normativos. Las metas son más motivadoras cuando son significativas.



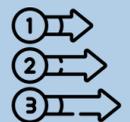
Desarrollar un plan de los pasos para lograr el objetivo:

Ayude a los estudiantes a practicar la generación de muchos pasos diferentes para lograr su objetivo y luego una secuencia general para completar estos pasos.



Seguir los pasos para lograr el objetivo:

Está bien que este sea un proceso no lineal o un proceso en el que un estudiante trabaje en varios pasos al mismo tiempo.



Evaluar y celebrar el progreso hacia la meta:

Es importante tener puntos de control que permitan al estudiante reflexionar sobre lo que está funcionando, los puntos conflictivos y celebrar el progreso hacia la realización de las metas.



Estrategias para apoyar la función ejecutiva en estudiantes con autismo: Planificación

Al enseñar la planificación, es importante garantizar que los estudiantes tengan los apoyos y las adaptaciones adecuados para alcanzar sus objetivos. Por ejemplo, puede ser importante considerar lo siguiente:

Los tipos de modificaciones ambientales y apoyos necesarios para ayudar a un estudiante a alcanzar sus objetivos.

Una cultura donde se apoyan los objetivos neurodivergentes y los estilos de aprendizaje.

Los conocimientos o habilidades que los estudiantes podría necesitar a aprender para ayudarlos a lograr su objetivo.

Por ejemplo, si el objetivo de un estudiante es poder concentrarse más en la escuela, sería importante pensar en las modificaciones ambientales (por ejemplo, luces atenuadas) y en el acceso a apoyos sensoriales (por ejemplo, inquietudes) que pueden llevarlo allí.

Por ejemplo, si el objetivo de un estudiante es ser más él mismo usando menos máscaras*, será importante que los maestros aprendan lo que esto significaría para el estudiante y apoyen un entorno inclusivo donde se celebren los intereses neurodivergentes.

Por ejemplo, si un estudiante quisiera hacer más amigos, puede ser útil ayudarlo a identificar las características de las buenas amistades.

Para obtener más información sobre la función ejecutiva y su relación con la salud mental, puede ver estos recursos relacionados del Southeast MHTTC

"Comprender las diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre estudiantes autistas con y sin TDAH concurrente": bit.ly/3MKbdUs

"Enfoques basados en evidencia para apoyar el funcionamiento ejecutivo de estudiantes autistas": bit.ly/3pLl6lw

"Estrategias para apoyar la función ejecutiva en estudiantes autistas": bit.ly/43FUUNr

*El enmascaramiento autista, también denominado a veces camuflaje, "es la supresión consciente o inconsciente de respuestas naturales y el uso de respuestas alternativas" dentro de las interacciones sociales y otros dominios sensoriales, cognitivos y motores. ⁶

Referencias

1. Bottema-Beutel, K., Kapp, S. K., Lester, J. N., et al. (2021). Avoiding ableist language: Suggestions for autism researchers. *Autism in Adulthood*, 3(1), 18-29.
2. Pellicano, E. (2012). The development of executive function in autism. *Autism Research and Treatment*, 2012.
3. Craig, F., Margari, F., Legrottaglie, et al. (2016). A review of executive function deficits in autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 12, 1191.
4. Kenworthy, L., Anthony, L. G., Naiman, D. Q., et al. (2014). Randomized controlled effectiveness trial of executive function intervention for children on the autism spectrum. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(4), 374-383.
5. Cannon, L., Kenworthy, L., Alexander, K.C., et al. (2021). *Unstuck and On Target! An Executive Function Curriculum to Improve Flexibility, Planning, and Organization Second Edition*; Paul Brookes Publishing Co, Baltimore
6. Pearson, A., & Rose, K. (2021). A conceptual analysis of autistic masking: Understanding the narrative of stigma and the illusion of choice. *Autism in Adulthood*, 3(1), 52-60