

Estrategias para apoyar la función ejecutiva en estudiantes con el autismo: la inhibición



Al apoyar a los alumnos con autismo quienes tienen dificultades en las funciones ejecutivas, es importante enseñar nuevas habilidades y al mismo tiempo crear un entorno que respalde el aprendizaje neurodiverso. Esta infografía se centra en estrategias para apoyar la inhibición, que es un componente de la función ejecutiva, para promover las amistades, la independencia y el bienestar.¹

La inhibición es la capacidad de detener una respuesta automática para seguir una regla o lograr una meta.²

Los educadores y proveedores tienden a hacer saber a los estudiantes qué hacer de manera diferente después de haber “roto una regla” (por ejemplo, levantarse de su asiento, olvidarse de levantar la mano, etc.). En cambio, es importante apoyar de manera proactiva a los estudiantes para que aprendan, practiquen y sean reconocidos por intentar seguir las normas del aula.

Ejemplos de estrategias para hacer esto incluyen:



Enséñele al estudiante el comportamiento o habilidad que desea que use (por ejemplo, levantar la mano) y pídale que lo practique individualmente o en un grupo más pequeño.



Emplee apoyos visuales para recordarle al estudiante que levante la mano o que use otra habilidad que le gustaría ver.



Reconozca y recompense al estudiante por usar la habilidad para que sea más probable que lo vuelva a hacer.³

Estrategias para apoyar la función ejecutiva en estudiantes con el autismo: la inhibición

Al enseñar la inhibición, es importante asegurarse de que los estudiantes tengan el apoyo y las adaptaciones adecuadas para alcanzar sus objetivos.

Por ejemplo, puede ser importante considerar lo siguiente:

Piense en qué reglas es necesario que el estudiante siga y qué reglas son flexibles. Por ejemplo, ¿los estudiantes siempre necesitan permanecer sentados o levantar la mano?



Considere los cambios ambientales y sensoriales que podrían apoyar al estudiante. Por ejemplo, ¿pueden tener juguetes inquietos, solicitar descansos para moverse o sentarse en un lugar donde tengan mejor acceso a apoyos visuales o sensoriales? ⁴

Comprenda por qué un estudiante puede estar pasando por un momento difícil y si se pueden justificar apoyos adicionales de salud mental (por ejemplo, enseñar estrategias de regulación de las emociones o atención plena para que el estudiante no se frustre fácilmente). ⁵



Para obtener más información sobre la función ejecutiva y su relación con la salud mental, puede ver estos recursos relacionados del Southeast MHTTC.

"Comprender las diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre estudiantes autistas con y sin TDAH concurrente": bit.ly/3MKbdUs

"Enfoques basados en evidencia para apoyar el funcionamiento ejecutivo de estudiantes autistas": bit.ly/3pLl6lw

"Estrategias para apoyar la función ejecutiva en estudiantes autistas": bit.ly/43FUUNr

Referencias

1. Bottema-Beutel, K., Kapp, S. K., Lester, J. N., et al. (2021). Avoiding ableist language: Suggestions for autism researchers. *Autism in Adulthood*, 3(1), 18-29.
2. Pellicano, E. (2012). The development of executive function in autism. *Autism Research and Treatment*, 2012.
3. Cannon, L., Kenworthy, L., Alexander, K.C., et al. (2021). Unstuck and On Target! An Executive Function Curriculum to Improve Flexibility, Planning, and Organization Second Edition; Paul Brookes Publishing Co, Baltimore
4. Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., & Marín-Suelves, D. (2020). The impact of sensory processing on executive and cognitive functions in children with autism spectrum disorder in the school context. *Research in developmental disabilities*, 96, 103540.
5. Juliano, A. C., Alexander, A. O., DeLuca, J., & Genova, H. (2020). Feasibility of a school-based mindfulness program for improving inhibitory skills in children with autism spectrum disorder. *Research in developmental disabilities*, 101, 103641.